

Fiche d'information sur l'approche réparatrice dans les écoles

L'approche réparatrice dans les écoles est une initiative de prévention du crime menée conjointement par les ministères de la Justice et de l'Éducation.

Pourquoi instaurer l'approche réparatrice dans les écoles?

- L'école occupe une grande place dans la vie d'une jeune personne. L'approche réparatrice oblige les élèves à faire un examen de conscience et à réfléchir à la façon dont ils agissent les uns envers les autres. Elle les oblige à travailler à établir des relations saines et à apprendre comment gérer les conflits.
- L'adoption d'une approche réparatrice dans une école peut avoir des répercussions positives à la maison et dans la collectivité.

Quels en sont les avantages pour les élèves?

- La première année, le premier mois, la première semaine et même le premier jour d'un enfant à l'école auront des répercussions importantes sur la façon dont cet enfant envisagera l'école tout au long de sa vie et sur l'opinion qu'il aura de lui-même par rapport à ses pairs. Une approche réparatrice en place dès ses premières années à l'école et tout au long de ses études exercera une grande influence sur lui.
- Les élèves auront plus d'occasions pour arriver à comprendre comment ils doivent agir dans leurs relations avec les autres et comment gérer la diversité. Cela a des conséquences importantes sur la façon dont les élèves s'entendent entre eux, en plus de contribuer à diminuer les comportements d'intimidation
- L'approche réparatrice donne aux élèves de meilleures habiletés et connaissances pour résoudre leurs problèmes.
- En général, les élèves éviteront les préjugés liés à un renvoi au bureau du directeur ou à une suspension. Nous ne devrions pas sous-estimer les effets secondaires négatifs du vécu d'un enfant à l'école si ce vécu comporte de nombreux renvois au bureau du directeur ou des suspensions.

Quels résultats verront les élèves et les familles?

- L'approche réparatrice dans les écoles favorise l'acquisition de nouvelles connaissances, méthodes et habiletés pour résoudre les problèmes. Les enfants qui utilisent les habiletés enseignées par l'approche réparatrice les adoptent rapidement et progressent mieux, ce qui donne lieu dans l'ensemble à un meilleur comportement et à de meilleures relations.

- Les écoles qui ont adopté cette approche signalent que les élèves résolvent souvent eux-mêmes les problèmes sans intervention des adultes.
- Les parents se rendent compte que leurs enfants agissent différemment pour résoudre un conflit à la maison. Les parents dont les enfants fréquentent une école qui utilise l'approche réparatrice signalent qu'il règne une atmosphère plus harmonieuse à la maison étant donné que les parents et les enfants utilisent les mêmes habiletés que les enseignants et les élèves à l'école.

Quels résultats les écoles verront-elles?

- L'approche réparatrice dans les écoles aide les élèves à s'attacher davantage à leur école, ce qui encourage l'éducation et décourage les absences ou le décrochage scolaire, d'où une meilleure chance de réussir dans la vie.
- L'approche réparatrice dans les écoles fonctionne de pair avec toutes les autres initiatives que nous avons pour garder les enfants à l'école.
- L'approche réparatrice dans les écoles permet aux enseignants de se concentrer sur l'enseignement.
- Une approche réparatrice uniforme réduit le niveau de stress dans les relations, tant les relations entre les élèves que les relations entre les élèves et les enseignants.
- Dans la plupart des conflits à l'école, il y a la perception que seule une partie au conflit est entendue ou qu'une partie est plus importante que l'autre. L'approche réparatrice diminue cette perception et favorise une résolution de conflits plus rapide et plus satisfaisante.

Quelles sont quelques-unes des pratiques utilisées dans une approche réparatrice?

- L'approche réparatrice dans les écoles comprend différentes pratiques réparatrices. En voici quelques-unes.
 - Des énoncés et des questions qui se situent sur le plan affectif, c'est-à-dire un langage qui décrit ce que quelqu'un a éprouvé en réaction à un geste ou un mot. Les élèves ne sont pas toujours conscients de l'effet que leur comportement a sur les autres.
 - Des conversations réparatrices, c'est-à-dire des conversations qui aident les enseignants à avoir un dialogue ouvert en posant des questions comme « Peux-tu me dire ce qui est arrivé et comment tu t'es trouvé impliqué? » au lieu de dire « Pourquoi as-tu fait ça? ».

- Des rencontres réparatrices, c'est-à-dire des rencontres entre le personnel et le parent, des rencontres avec le conseil scolaire consultatif pour encourager un engagement authentique par l'utilisation de cercles réparateurs.
- Des conférences réparatrices, c'est-à-dire des rencontres officielles animées par quelqu'un pour discuter d'incidents ayant des conséquences graves, et auxquelles participent toutes les parties, y compris des personnes de confiance.
- Des cercles de discussion dans la classe, c'est-à-dire des rencontres structurées, mais moins officielles pour établir des relations entre les élèves. Il peut s'agir de cercles tenus au début et à la fin de chaque journée pour voir comment les élèves se sentent, de cercles pour établir les normes à suivre en classe, de cercles pour discuter des buts scolaires, de cercles pour discuter des problèmes de comportement et de cercles proactifs. Ce sont là des moyens efficaces de bâtir une communauté dans la classe.