



Fiche d'Information

Programme d'intervention comportementale intensive précoce (ICIP)

La transition à l'école : Exemple de calendrier et d'activités pour l'équipe d'ICIP

Automne : De septembre à novembre avant l'entrée à l'école

- Organisation d'une rencontre informelle avec la famille ou les tuteurs par l'équipe d'IP*/ICIP pour commencer à discuter du processus d'entrée à l'école de l'enfant.
- Signature des formulaires de consentement pour le partage d'information avec d'autres organismes et professionnels qui s'occupent de l'enfant et avec le système scolaire.
- Révision du plan de traitement et des rapports des équipes d'ICIP et d'IFSP (plan de services familial individualisé) pour préparer le partage d'information avec le personnel de l'école.
- Avis des parents/tuteurs à la direction de l'école comme quoi leur enfant sera inscrit à l'école pour la prochaine année scolaire.

* IP = Intervention précoce

HIVER : De décembre à février

- L'équipe d'ICIP recommande que la famille communique avec l'école et demande une rencontre informelle pour faire connaissance, si c'est opportun.
- La famille inscrit l'enfant à l'école durant la période d'inscription déterminée.
- Le personnel du conseil scolaire (facilitateur de la transition à l'école) organise une rencontre à l'école avec la famille et l'équipe de planification de la transition à l'école pour entreprendre le processus formel (voir *Transition Planning for Students with Special Needs: The Early Years through to Adult Life* [planification de la transition pour les élèves avec des besoins spéciaux : des premières années jusqu'à l'âge adulte]).
- Dans le cadre de ce processus, le personnel de l'école demandera à étudier tous les renseignements pertinents provenant des évaluations à la prématernelle, du traitement, des interventions et du soutien.

PRINTEMPS : de mars à juin



Fiche d'Information

- L'enfant, sa famille et un membre de l'équipe clinique d'IP/ICIP peuvent aller visiter l'école au cours du printemps ou de l'été.
- L'enfant peut participer à la journée d'orientation à l'école.
- L'enfant, sa famille et le personnel de la garderie peuvent visiter l'école au cours du printemps ou de l'été.
- Le personnel de l'école peut rendre visite à l'enfant à la maison ou à la garderie au cours du printemps.
- Étude du plan de traitement d'ICIP/du plan de services familial individualisé – L'équipe clinique d'IP ou d'ICIP rencontre la famille pour modifier les buts afin de refléter le fait que l'enfant va entrer à l'école.

ÉTÉ : juillet et août

- La famille peut trouver des occasions d'aller au terrain de jeu de l'école.
- La famille peut pratiquer la transition de la maison à l'école.
- Le service continu d'ICIP se poursuit jusqu'à ce que l'enfant commence l'école en septembre.
- L'orthophoniste de l'équipe d'ICIP et l'orthophoniste de l'école échangent des renseignements avant septembre étant donné que les services de l'orthophoniste d'ICIP prennent fin quand l'enfant commence l'école.
- Le programme d'ICIP (sauf en ce qui concerne l'orthophoniste) offre du suivi/de l'observation/des consultations à l'école avec le consentement des parents/tuteurs et à l'invitation de l'école pendant les six premiers mois de l'année scolaire. Les lignes directrices à ce sujet sont décrites dans la feuille d'information *Processus de transition maison-école* du Programme d'intervention comportementale intensive précoce.

* Adapté de Central Region Autism Services – Mars 2004; Child and Adolescent Mental Health, Régie régionale de la santé Cape Breton; EIIS transition to School Draft Policy – Mars 2004; Steps to School for Children with Autism Spectrum Disorders; Conseil scolaire régional Cape Breton Victoria, Conseil scolaire acadien provincial, Conseil scolaire Strait District; Early Identification and Intervention Services – Décembre 2002; Northern EIIS Program Transition Process – Octobre 2003.