Politique sur les programmes quotidiens dans les services de garde réglementés en Nouvelle-Écosse

Septembre 2009

NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE
Community Services
Services communautaires

Services communautaires
Services de développement de la petite enfance

Politique sur les programmes quotidiens dans les services de garde réglementés en Nouvelle-Écosse

*Loi et règlement sur les services de garde (*Day Care Act *and* Regulations*)*

En vigueur en septembre 2009

Énoncé de politique

La présente politique vise à éclairer les détenteurs de permis de garderies et d'agences de services de garde en milieu familial sur les exigences relatives à l'offre d'un programme pour enfants approprié sur le plan développemental en vertu de la loi et du règlement sur les garderies (*Day Care Act and Regulations*).

Définitions

a) ***Développement du langage*** : processus par lequel les enfants acquiert le langage et développent des habiletés essentielles pour la littératie, notamment l'écoute, la parole et plus tard la lecture et l'écriture. Les activités pour appuyer les compétences en développement dans ce secteur comprennent les occasions d'interagir et de converser avec les adultes et les pairs, de raconter une histoire, de lire, de faire de la musique, de bouger, de découvrir le matériel imprimé, de reconnaître les symboles et les mots imprimés dans les livres et les affiches.

b) ***Développement intellectuel*** : appelé également développement cognitif. Le développement intellectuel est axé sur la façon dont les enfants apprennent l'information et la traite. Cela comprend le développement de la langue, de l'imagerie mentale, de la pensée, du raisonnement et de la mémoire. Le matériel et les activités doivent inclure des occasions pour les enfants de développer les aspects suivants :

- une compréhension de la forme, de la taille, de l'espace et des nombres;
- l'habileté à bâtir leur compréhension du monde par le jeu et des activités significatives.

De telles occasions donnent aux enfants les moyens de développer leurs compétences pour avoir une pensée créatrice, solutionner des problèmes et prendre des risques. En utilisant le matériel de façons intéressantes et utiles qui ont un sens pour eux, les enfants développement leurs capacités symboliques. Par exemple, dans un jeu dramatique, un portique d'escalade à l'extérieur devient un bateau de pirate.

c) ***Développement physique*** : comprend la motricité fine et la motricité globale qui permettent aux enfants d'avoir le contrôle de leur corps. La motricité globale fait appel aux gros muscles dans les

bras, les jambes et le torse. Il s'agit entre autres de courir, de lancer ou de soulever un objet, de sauter, de ramper et de marcher. La motricité fine fait appel à de petits mouvements musculaires et correspond essentiellement à la coordination œil-main. Il s'agit de saisir des objets, de tendre le bras et la main, et de faire bouger les doigts pour acquérir de la souplesse.

d) ***Développement social et affectif*** : développement axé sur les occasions d'aider les enfants à bâtir leur estime de soi à mesure qu'ils acquièrent une idée de leurs propres compétences et de leur propre potentiel. Les occasions pour les enfants d'interagir avec d'autres enfants et des adultes dans un environnement actif aident les enfants à miser sur leur compréhension de la société et leurs relations. À mesure qu'ils font des rencontres et commencent à établir des relations avec les autres enfants et les adultes, ils découvrent les approches sociales qui fonctionnent et celles qui ne fonctionnent pas. Ils apprennent comment entretenir des relations et comment avoir confiance en eux à mesure qu'ils découvrent leur rôle en travaillant avec les autres.

e) ***Directive*** : signifie les exigences obligatoires dérivées de la politique. Les directives sont détaillées, non négociables et elles peuvent faire l'objet d'une vérification.

f) ***Planification intégrée au fonctionnement quotidien*** : processus de planification de programme selon lequel les buts et les stratégies déterminés pour les enfants qui ont des besoins spéciaux sont intégrés directement dans le fonctionnement quotidien de la garderie.

g) ***Programme approprié sur le plan développemental*** : cadre utilisé pour créer des environnements d'apprentissage précoce qui sont respectueux des compétences émergentes des enfants et qui encouragent le développement optimal des enfants dans tous les domaines (NAEYC, 2009). Les programmes appropriés sur le plan développemental reconnaissent que les activités et le matériel dans l'environnement d'apprentissage doivent refléter les compétences, les intérêts ainsi que les antécédents et les expériences culturels des enfants présents. Au cœur de cet énoncé, il y a la compréhension que le développement de relations positives entre les familles, les enfants, le personnel des garderies et les communautés sont un facteur clé dans la création d'environnements d'apprentissage précoce. La personnalité individuelle, le style d'apprentissage, les antécédents familiaux et la santé sont tous des éléments qui affectent le degré de développement des enfants.

h) ***Services de garde réglementés*** : garderies qui ont un permis et services de garde en milieu familial qui sont approuvés.

Objectif de la politique

L'objectif de la politique est que les garderies réglementées offrent aux enfants un programme quotidien qui est approprié sur le plan développemental, qui s'adresse à tous les enfants présents et qui répond bien aux besoins développementaux de chaque enfant.

Application

La politique s'applique à toutes les garderies réglementées en vertu de la loi et du règlement sur les garderies (*Day Care Act and Regulations*) et du règlement sur le programme des garderies en milieu familial (*Family Home Day Care Program Regulations*) et comprend les garderies qui détiennent un permis et les maisons privées qui offrent un service de garderie en milieu familial et qui sont approuvées par une agence de service de garde en milieu familial détentrice d'un permis. Les directives énoncées ci-après décrivent les exigences à respecter pour qu'une garderie avec

permis ou une garderie en milieu familial approuvée fonctionne conformément à la loi et au règlement sur les garderies.

Directives énoncées dans la politique

Le programme quotidien favorise le développement humain par l'offre d'une gamme d'activités qui sont appropriées sur le plan développemental et qui reflètent les compétences émergentes des enfants dans le groupe.

Les éléments essentiels du programme sont :

- les routines,
- les plans,
- les environnements d'apprentissage,
- le matériel, l'équipement et les jouets.

1.0 Les routines

1.1 Les routines sont établies dans le cadre du programme quotidien pour permettre aux enfants de se sentir en sécurité à la garderie. Les routines pour les programmes journées complètes et demi-journées comprennent des activités individuelles et en petits groupes, actives et calmes. Les routines pour les programmes journées complètes incluent la possibilité de jouer à l'extérieur au moins deux fois par jour. La routine quotidienne est affichée dans un endroit bien en vue dans chaque salle de classe ou espace de jeu.

1.2 Les routines sont souples et adaptées aux compétences et aux besoins de tous les enfants dans le groupe. Par exemple, la routine peut comprendre une période flottante pour la collation afin que les enfants qui arrivent le matin à des moments différents puissent avoir une collation quand ils ont faim.

1.3 Les routines permettent la flexibilité durant la période de repos pour répondre aux besoins individuels des enfants. Les membres du personnel savent que :

- les bébés dorment selon leur horloge interne personnelle;
- les trottineurs font en général une ou deux siestes, selon leurs besoins individuels.
- les enfants d'âge préscolaire, en particulier les plus vieux, n'ont peut-être pas besoin de faire une sieste mais ils ont besoin de moments et d'activités calmes.
- les enfants d'âge scolaire ont besoin de meubles ou d'espaces confortables pour avoir des activités calmes et reposantes.

Indicateurs pour les services d'octroi des permis :
La routine quotidienne est affichée dans un endroit bien en vue dans chaque salle de classe ou espace de jeu.
- L'agent d'octroi des permis vérifie que la routine quotidienne est suivie.
- L'agent d'octroi des permis rencontre le personnel pour discuter de la souplesse dans la routine quotidienne et des arrangements pour répondre aux besoins de tous les enfants dans le groupe.

2.0 Les plans du programme quotidien

2.1 Les plans du programme quotidien reflètent les intérêts et les habiletés des enfants et sont axés sur des expériences et des activités basées sur le jeu.

2.2 Les plans décrivent les activités quotidiennes et continues offertes aux enfants. Les plans indiquent comment on a tenu compte des intérêts, des antécédents et des compétences des enfants.

2.3 Les plans du programme quotidien offrent aux enfants la possibilité de faire des choix quant à leurs activités et appuient le développement de relations positives entre les adultes et les enfants dans le milieu de la garderie (équilibre entres les activités facilitées par les éducatrices et les activités choisies par les enfants).

2.4 Les plans du programme quotidien indiquent que les activités donnent aux enfants des possibilités d'explorer l'environnement à l'intérieur et à l'extérieur.

2.5 Les plans et les activités du programme quotidien sont conçus pour inclure tous les enfants, y compris ceux qui ont des besoins spéciaux, et veiller à ce que les enfants puissent miser sur les compétences qu'ils possèdent déjà.

La planification d'un programme basé sur des routines veille à ce qu'on réponde aux besoins de tous les enfants inscrits au programme et qu'on inclut l'élaboration de buts et d'activités appropriés.

2.6 Le plan du programme quotidien est affiché à l'intention des parents dans chaque salle de classe ou espace de jeu et les changements sont indiqués.

Indicateurs pour les services d'octroi des permis :
- Le plan du programme quotidien est affiché dans un endroit bien en vue dans chaque salle de classe ou espace de jeu.
- Le plan du programme quotidien indique les occasions de jeu à l'intérieur et à l'extérieur.
- Le programme quotidien comprend des exemples de matériel et de jouets à utiliser pour accroître le développement intellectuel, physique, affectif, social et langagier des enfants.

3.0 Les environnements d'apprentissage

3.1 Les environnements d'apprentissage reflètent les compétences des enfants et fournissent le matériel nécessaire pour appuyer des expériences de jeu significatives, pertinentes et appropriées.

3.2 L'espace de jeu est un environnement riche sur le plan langagier où les enfants ont de nombreuses occasions de jouer avec les mots (écrits et parlés) et d'explorer leur signification.

3.3 La musique et le mouvement sont utilisés régulièrement et de façon significative pour favoriser le développement du langage, encourager une appréciation des modèles et de la musicalité, et nourrir l'expression créatrice.

3.4 La disposition de l'équipement et l'organisation des activités du programme favorisent les occasions de s'adonner à des activités sensorielles, artistiques, littéraires, musculaires, scientifiques, constructives, de jeu dramatique et de motricité fine ainsi qu'à des activités avec des blocs sur une base régulière. L'environnement permet aux enfants d'explorer le matériel de façon novatrice et d'intégrer plusieurs types d'objets dans une activité.

3.5 Les espaces de jeu sont disposés et organisés d'une façon qui attire naturellement les enfants. Par exemple, les centres d'apprentissage calmes et actifs sont organisés de façon à offrir aux enfants suffisamment d'espace et beaucoup d'occasions pour s'adonner à une variété d'activités.

3.6 Il y a un endroit confortable pour la lecture et le repos à l'intention des enfants et du personnel. Les membres du personnel reconnaissent que les enfants ont besoin d'avoir un endroit et du temps pour être seuls ou en petit groupe.

3.7 Les espaces de jeu sont organisés d'une façon particulière, toutefois les enfants sont encouragés à déplacer le matériel dans la pièce et à intégrer du matériel et des jouets d'une manière qui est significative pour eux et qui leur permet de poursuivre leurs idées librement.

Indicateurs pour les services d'octroi des permis :
- Chaque salle de classe ou espace de jeu est bien organisé et offre une variété d'occasions de jeu pour les enfants.
- Chaque salle de classe ou espace de jeu est organisé de façon particulière (peut comprendre des centres d'apprentissage ou des aires d'activités) de façon à accroître le développement intellectuel, physique, affectif, social et langagier des enfants.

Environnement à l'extérieur

3.8 Les membres du personnel veillent à ce que les enfants aillent dehors tous les jours et dans des conditions météorologiques variées.

3.9 Les membres du personnel créent, dans l'environnement à l'extérieur, des occasions d'apprentissage qui encouragent les enfants :

- à explorer en toute sécurité l'environnement extérieur et à apprécier la nature;
- à explorer l'environnement en utilisant leurs habiletés cognitives, en faisant des comparaisons, en classant et en faisant des prévisions;
- à établir des relations positives avec leurs pairs et les adultes qui prennent soin d'eux.

3.10 Les aires de jeu à l'extérieur sont des prolongements des espaces de jeu à l'intérieur et offrent nombre des mêmes occasions que les espaces à l'intérieur, notamment le jeu créatif, structuré, tranquille et fantaisiste. Dans les aires de jeu à l'extérieur, les enfants ont accès :

- à du matériel et à de l'équipement en quantité suffisante, qui reflètent leurs intérêts émergents et leurs compétences;
- à du matériel et à de l'équipement qui offrent des expériences uniques sur le plan sensoriel, de la découverte et de la mobilité, qui reflètent le monde et qui offrent des occasions de prendre des risques appropriés à leur âge.

3.11 Un espace de jeu à l'extérieur doit inclure un carré de sable ou un endroit pour creuser qui est :

- couvert quand il n'est pas utilisé;
- rempli de sable ou de matériau approprié;
- doté d'un nombre adéquat de jouets et d'outils (seaux, pelles, tamis, brouettes, autos, camions, etc.).

3.12 Les glissoires, les balançoires et l'équipement d'escalade doivent répondre aux critères suivants :

- Ils sont appropriés à l'âge des enfants.
- Le portique est correctement ancré dans le sol ou fixé de façon sécuritaire.
- Les ouvertures sont plus petites que 9 cm (3.5 pouces) ou plus grandes que 23 cm (9 pouces) pour empêcher que les enfants se prennent la tête dans une ouverture.
- La surface d'amortissement, par exemple du gravier fin, est adéquate : 15 cm (6 po) d'épaisseur pour l'équipement de 45 cm (18 po) ou plus de hauteur.
- La surface d'amortissement s'étend jusqu'à 1,8 m (6 pieds) tout autour de l'équipement.
- L'équipement n'a pas d'écornures, de fissures, de cassures.

Les balançoires doivent aussi respecter les critères supplémentaires suivants :

- Les sièges sont conçus pour le groupe d'âge spécifique (les balançoires pour les trottineurs doivent avoir des courroies de sécurité).
- Les sièges sont espacés correctement (76 cm ou 30 po des supports latéraux).
- Il n'y a que deux balançoires par portique.
- Les crochets en S, les boulons et les chaînes sont en bon état.
- Les crochets en S sont fermés serrés.
- La surface d'amortissement s'étend jusqu'à 1,8 m (6 pi) au-delà de la portée maximale de la balançoire en mouvement (zone de chute).;
- La zone sans obstacle s'étend jusqu'à 1,8 m (6 pi) au-delà des limites de la zone de chute.

3.13 Il revient aux détenteurs de permis de s'assurer que la terrasse et les bâtiments sur le terrain respectent les normes du code de la construction provincial et qu'ils ne sont pas propices à l'escalade.

3.14 Les enfants portent des vêtements qui sont appropriés aux conditions météorologiques.

3.15 En été, quand l'indice UV est élevé, il faut suivre les mesures de protection suivantes :

- Veiller à ce que tous les adultes et tous les enfants soient bien protégés, c'est-à-dire qu'ils portent des chapeaux avec un large rebord, des lunettes de soleil et des vêtements légers faits de tissus tissés serrés pour protéger la peau.
- Veiller à ce que tous les enfants et tous les adultes aient accès à des endroits ombragés quand ils sont à l'extérieur.
- Planifier les activités extérieures tôt le matin et en fin d'après-midi.
- Veiller à ce que tous les adultes et tous les enfants appliquent un écran solaire adéquat avec une protection SPF d'au moins 30 sur toute la peau exposée avant d'aller dehors.
- Amener immédiatement les enfants dans un endroit frais s'ils montrent des signes d'insolation, tels que la soif, la fatigue, des crampes d'estomac ou dans les jambes, et si leur peau devient fraîche et moite pendant qu'ils sont dehors.

Veuillez consulter les annexes A et B pour les lignes directrices sur la création de l'espace de jeu à l'extérieur.

Indicateurs pour les services d'octroi des permis :
- L'aire de jeu à l'extérieur est propre et sécuritaire pour les enfants.
- Les zones de chute autour de l'équipement d'escalade et des balançoires sont adéquates.
- Les enfants sont habillés de façon appropriée par rapport aux conditions météorologiques et ils sont protégés des effets négatifs du soleil.

- L'agent d'octroi des permis vérifie que les enfants s'adonnent à diverses activités à l'extérieur et qu'ils utilisent le matériel et l'équipement fournis.

4.0 Le matériel, l'équipement et les jouets

4.1 Les garderies ont suffisamment de matériel, d'équipement et de jouets pour tous les enfants inscrits et elles pratiquent la rotation du matériel pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants et veiller à ce que l'environnement d'apprentissage ne devienne pas encombré d'objets que les enfants n'utilisent pas.

4.2 Le matériel, l'équipement et les jouets créent un environnement où les enfants :

- peuvent explorer librement et en toute sécurité;
- peuvent exercer des choix indépendants;
- ont l'occasion d'utiliser le matériel d'une façon toute personnelle;
- sont encouragés à établir des relations positives avec leurs pairs et les adultes dans leur environnement.

4.3 Le matériel de jeu est varié et respecte les différences ethniques et culturelles individuelles. Il ne contribue pas à alimenter les stéréotypes sexuels et cultuels ni les préjugés.

4.4 Le matériel de jeu et l'équipement offrent des niveaux de difficulté variés et permettent aux enfants de résoudre des problèmes et de réussir. Le matériel de jeu comprend beaucoup d'objets naturels, réels et semblables aux objets de la vie de tous les jours, qui permettent aux enfants de faire des liens entre le monde naturel et les expériences qu'ils vivent à travers le jeu.

4.5 Le cas échéant, l'équipement adaptatif ou les adaptations à l'équipement sont basés sur les besoins et les capacités de l'enfant et sont évalués régulièrement.

4,6 L'équipement et le matériel sont rangés et organisés avec soin dans des contenants, des paniers, des tablettes et du mobilier de rangement facilement accessibles aux enfants.

4.7 L'équipement est nettoyé et inspecté régulièrement. Les articles endommagés ou incomplets sont retirés.

Indicateurs pour les services d'octroi des permis :
- Les enfants ont accès à une grande variété de jouets et de matériel qui encouragent leur développement intellectuel, physique, affectif, social et langagier en leur permettant de jouer et d'explorer librement.
- Il est facile d'atteindre et de ranger le matériel et les jouets.
- L'agent d'octroi des permis vérifie que les enfants s'adonnent à diverses activités à l'extérieur et qu'ils utilisent le matériel et l'équipement fournis.

Grandes lignes de la politique

L'environnement pour les enfants en est un qui :

- respecte les enfants ainsi que les compétences et les expériences qu'ils apportent au groupe;
- crée un sentiment d'appartenance;
- permet la flexibilité dans les routines et les expériences ouvertes;

- connecte les enfants à la nature
- stimule le sentiment de joie et d'émerveillement des enfants;
- renforce une image positive de l'enfant
- permet aux enfants de se rappeler d'expériences antérieures et de faire un lien avec de nouvelles expériences.

Le programme quotidien pour les enfants favorise la créativité des enfants et développe leur sens du soi.

Veuillez consulter les annexes A, B, C, D, E et F pour les lignes directrices sur des exemples spécifiques d'équipement et de matériel qui sont appropriés pour les programmes destinés aux bébés, aux trottineurs, aux enfants d'âge préscolaire et aux enfants d'âge scolaire.

Responsabilisation

La Direction des services de développement de la petite enfance du ministère des Services communautaires est chargée de l'application de la présente politique. Elle la révisera sur une base régulière pour qu'elle reste pertinente et qu'elle reflète la recherche et les meilleures pratiques en ce qui a trait au développement humain précoce et aux programmes de qualité pour les enfants qui fréquentent des garderies réglementées.

Les garderies réglementées ont la responsabilité d'implanter la politique et d'obtenir des clarifications et de l'aide du ministère des Services communautaires quand des obstacles surviennent qui peuvent empêcher l'implantation totale de ses directives.

Surveillance

Le ministère des Services communautaires vérifiera l'implantation de la politique lors des inspections des garderies réglementées et des consultations continues sur les programmes. Le non-respect de la politique constitue une infraction à la loi et au règlement sur les garderies (*Day Care Act* and *Regulations*)

Renvois

Loi et règlement sur les garderies *(Day Care Act* and *Regulations)*

- **Paragraphe 1 de l'article 5 :** Chaque garderie élabore un programme quotidien pour faciliter et stimuler le développement intellectuel, physique, affectif et social de l'enfant en tenant compte du niveau de développement de ce dernier. Le programme comprend des activités pour encourager le développement du langage [traduction].
- **Paragraphe 2 de l'article 5 :** Le ministre peut accorder un permis à un établissement qui offre un programme de garderie pour enfants ayant des besoins particuliers [traduction].
- **Paragraphe 1 de l'article 6 :** Un établissement affiche dans un endroit bien en vue un avis indiquant où se trouve le texte de la loi, du règlement et des politiques de l'établissement qui portent sur l'octroi du permis, les critères d'inscription et de fréquentation, les menus mensuels, le programme et les ratios personnel-enfant. Il en donne un exemplaire à chaque parent ou tuteur d'un enfant qui fréquente la garderie [traduction].

- **Paragraphe 1 de l'article 11 :** Chaque programme de jour plein comprend un espace à l'extérieur ou une aire de jeu équivalente et acceptable à distance raisonnable de l'établissement et l'aire de jeu est supervisée, sécuritaire et hygiénique [traduction].
- **Article 15 :** Chaque établissement offre aux enfants inscrits :
  (a) des meubles de la taille appropriée,
  (b) du matériel de jeu et de l'équipement [traduction].

Annexes

Annexe A	Lignes directrices pour les aires de jeu extérieures des bébés
Annexe B	Lignes directrices pour les aires de jeu extérieures des trottineurs et des enfants d'âge préscolaire et d'âge scolaire
Annexe C	Lignes directrices pour les programmes destinés aux bébés
Annexe D	Lignes directrices pour les programmes destinés aux trottineurs
Annexe E	Lignes directrices pour les programmes destinés aux enfants d'âge préscolaire
Annexe F	Lignes directrices pour les programmes destinés aux enfants d'âge scolaire

Annexe A

Lignes directrices pour les aires de jeu extérieures des bébés

Les lignes directrices suivantes ont pour but d'assurer la création d'aires de jeu extérieures propices au développement des bébés. L'aire de jeu extérieure pour les bébés comprend l'ensemble ou une partie du matériel et de l'équipement décrits ci-après.

Matériel et équipement

Types d'activités

Le matériel et l'équipement pour les aires de jeu extérieures sont bien entretenus et appropriés à l'âge des enfants. Ils permettent divers types d'activités.

- Activités sensorimotrices
- Activités de motricité globale
- Activités de construction
- Activités liées à la nature et à l'exploration des sciences

Matériel et équipement suggérés

- Trotte-bébés (petits chariots, voiturettes à pousser)
- Jardins non toxiques, avec des plantes comestibles et des endroits pour ramper
- Outils de jardinage de base
- Allées naturelles pour l'exploration
- Aires de jeu ou paysages intéressants (petites collines, zones herbeuses, zones rocheuses, arbres, arbustes, etc.)
- Objets divers
    - ✓ Boîtes
    - ✓ Bouts de tissus doux
    - ✓ Pneus
- Jouets que les enfants poussent ou tirent
- Tubes ou tunnels que les enfants traversent en rampant
- Collections d'objets naturels (p. ex. coquillages, reproductions d'insectes et d'animaux
- Aire pour les activités salissantes mais riches sur le plan sensoriel et pour l'exploration artistique
- Jeux d'eau
- Endroit pour jouer dans le sable et développer le toucher

Veuillez prendre note qu'il est fortement recommandé que tout l'équipement soit de qualité commerciale et qu'il soit installé par un professionnel qualifié. L'équipement d'arrière-cour qui n'est pas conçu pour l'usage commercial pourrait poser un risque pour la sécurité des enfants. Vous devez retirer tout équipement jugé inapproprié ou non sécuritaire conformément au paragraphe 1 de l'article 11 du *Règlement*.

ANNEXE B

Annexe B Lignes directrices pour les aires de jeu extérieures des trottineurs et des enfants d'âge préscolaire et d'âge scolaire

Les lignes directrices suivantes ont pour but d'assurer la création d'aires de jeu extérieures propices au développement des enfants. L'aire de jeu extérieure comprend l'ensemble ou une partie du matériel et de l'équipement décrits ci-après.

Matériel et équipement

Types d'activités

Le matériel et l'équipement pour les aires de jeu extérieures sont en excellente condition, appropriés à l'âge des enfants et permettent divers types d'activités.

- Activités sensorimotrices
- Activités de motricité globale
- Activités de construction
- Activités liées à la nature et à l'exploration des sciences

Matériel et équipement suggérés

- Ballons de grosseur et de texture différentes (ballons Nerf, ballons de basketball, de soccer, etc.)
- Jouets munis de roues (tricycles, scooters, wagons)
- Casques pour les enfants qui font du tricycle
- Sentiers naturels et endroits à explorer
- Jardin et outils de jardinage
- Équipement de construction et objets variés
  - ☐ Boîtes ☐ Contenants de différentes tailles
  - ☐ Pneus ☐ Planches
- Jeux pour jouer sur la pelouse (anneaux à lancer, jeu de poches, parachute, etc.)
- Jeux d'eau
- Tubes ou tunnels pour que les enfants rampent à travers
- Collections d'objets naturels (p. ex. coquillages, reproductions d'animaux)
- Aire pour des activités sensorielles et pour l'exploration artistique
- Aires de jeu ou paysages intéressants (petites collines, zones herbeuses, zones rocheuses, arbres, arbustes, etc.)
- De grandes aires ouvertes et sans obstacles pour bouger
- Petit pavillon, tentes ou endroits pour le jeu dramatique

Lignes directrices pour les jours où il fait très froid

- Les enfants devraient jouer à l'intérieur si la température extérieure est inférieure à 25 ˚C au-dessous de zéro (13 ˚F au-dessous de zéro), quel que soit l'indice de refroidissement éolien.

- Quelle que soit la température, les enfants devraient jouer à l'intérieur si l'indice de refroidissement éolien équivaut à 25 ˚C au-dessous de zéro (13 ˚F au-dessous de zéro), soit la température à laquelle la peau exposée gèle en quelques minutes.

- Lors du dégel, au printemps, les enfants devraient se tenir éloignés du bord des étangs, des lacs et des rivières.

Veuillez prendre note qu'il est fortement recommandé que tout l'équipement soit de qualité commerciale et qu'il soit installé par un professionnel qualifié. L'équipement d'arrière-cour qui n'est pas conçu pour l'usage commercial pourrait poser un risque pour la sécurité des enfants. Vous devez retirer tout équipement jugé inapproprié ou non sécuritaire conformément au paragraphe 1 de l'article 11 du *Règlement*.

ANNEXE C

Lignes directrices pour les programmes destinés aux enfants en bas âge

Les lignes directrices suivantes concernant l'équipement et le matériel ont pour but d'assurer la création d'un environnement d'apprentissage précoce de qualité et de programmes appropriés sur le plan développemental pour les enfants en bas âge.

Matériel et équipement

Types d'activités

- Activités musicales
- Activités liées à la découverte de la science et de la nature
- Activités d'exploration artistique
- Activités sensorielles
- Activité de motricité globale
- Activités pour les endroits calmes et la bibliothèque
- Jeu dramatique
- Jeux constructifs et créatifs

Matériel et équipement suggérés

Activités musicales

- Instruments de musique (tambours, hochets, bâtons rythmiques, cloches)
- Lecteur de disques compacts et de cassettes avec disques compacts et cassettes
- Assez d'espace pour bouger

Activités liées à la science et à la nature

- Objets naturels, grosses coquilles, plumes non toxiques, etc.
- Plantes non toxiques
- Vrais objets et reproductions réalistes
- Loupes, fournitures de dessin, cahiers ou bloc-notes

Activités d'exploration artistique

- Peinture non toxique et fournitures de dessin de base (pinceaux, éponges)
- Crayons de cire et crayons feutre pour enfants en bas âge
- Papier (ordinaire, de différentes grandeurs et couleurs)
- Présentation et explication du matériel aux enfants
- Espace adéquat pour jouer et utiliser le matériel

Activités sensorielles

- Pâte à modeler, matières visqueuses, argile
- Jeux d'eau
- Crème à raser non parfumée, liquide pour faire des bulles
- Objets de tailles, de formes et de couleurs intéressantes
- Présentation et explication du matériel aux enfants
- Espace adéquat pour jouer et explorer
- Objets à la disposition des enfants durant les temps de jeu libres

Activités de motricité globale

- Tunnels, matelas mous, coussins pour mettre les bébés sur le ventre, pour qu'ils apprennent à se lever, à ramper, à marcher et à grimper
- Variété de ballons, de blocs mous, de petits jouets sur lesquels les enfants peuvent monter et qu'ils peuvent faire avancer avec leurs pieds
- Jouets à pousser et à tirer
- Espace adéquat pour bouger et utiliser le matériel

Jouets pour les endroits tranquilles et la bibliothèque

- Tablettes et étagères avec des jouets mous, des casse-tête et une variété de livres
- Assez d'espace pour les enfants et les adultes (petit sofa, petit tapis, oreillers avec taies ou enveloppes lavables
- Occasions de lire et de s'adonner à des activités tranquilles

Jeu dramatique

- Meubles appropriés à la taille des enfants (petite table, chaises, étagères)
- Vrais objets et reproductions réalistes (vaisselles, poupées avec vêtements, appareils, marionnettes, animaux)
- Vêtements simples pour se déguiser (chapeaux, chaussures)
- Miroir incassable (fixé solidement)
- Espace adéquat; matériel facilement accessible aux enfants; présentation et explication du matériel aux enfants.

Jeux constructifs et créatifs

- Casse-tête avec morceaux à insérer
- Jouets à empiler, jouets gigognes
- Variété de blocs de différentes formes, tailles et textures
- Variété de véhicules, de petits personnages et d'accessoires
- Différents matériaux pour faire de la construction et jouer à faire semblant
    - ✓ Petites boîtes
    - ✓ Gros Duplo

Annexe D

Lignes directrices pour les programmes destinés aux trottineurs

Les lignes directrices suivantes concernant l'équipement et le matériel ont pour but d'assurer la création d'un environnement d'apprentissage précoce de qualité et de programmes appropriés sur le plan développemental pour les trottineurs.

Matériel et équipement

Types d'activités

- Activité d'exploration artistique
- Activités sensorielles
- Activités de motricité globale
- Activités pour les endroits calmes et la bibliothèque
- Jeu dramatique
- Jeux constructifs et créatifs
- Activités musicales
- Activités liées à la science et à la nature

Matériel et équipement suggérés

Activités d'exploration artistique

- Peinture, fournitures (pinceaux, peignes, éponges)
- Crayons de cire, marqueurs indélébiles, crayons, pastels
- Colle, ciseaux, matériel pour faire du collage
- Papier (ordinaire, de différentes grandeurs et couleurs)
- Présentation et explication du matériel aux enfants
- Espace adéquat pour jouer et travailler avec le matériel
- Matériel à la disposition des enfants durant les temps de jeu libres

Activités sensorielles

- Pâte à modeler, argile, plasticine, substances visqueuses
- Sable, gravier, matériaux de différentes textures, matériaux non toxiques
- Jeux d'eau
- Crème à raser non parfumée, liquide pour faire des bulles
- Différentes sortes de ruban adhésif et de papier contact
- Présentation et explication du matériel aux enfants
- Espace de travail adéquat
- Matériel à la disposition des enfants durant les temps de jeu libres

Activité de motricité globale

- Gros blocs, blocs d'unités, bois, carton
- Tunnels, tapis mous, coussins pour ramper, sauter et grimper
- Variété de ballons, jeu de poches
- Jouets à pousser et à tirer
- Espace suffisant pour bouger et utiliser le matériel

Activités pour endroits calmes et la bibliothèque

- Étagères et tablettes
- Choix de livres qui reflètent les compétences et les intérêts des enfants
- Espace adéquat pour les enfants et les adultes (petit sofa, petit tapis, oreillers avec taies ou enveloppes lavables
- Occasions pour écouter des histoires, en créer et en présenter (tableau en feutre avec des personnages, marionnettes, enregistreuse audio, fournitures pour le dessin)

Jeu dramatique

- Meubles à la taille des enfants (tables, chaises, étagères)
- Vrais objets et reproductions réalistes (vaisselles, poupées avec vêtements, appareils, marionnettes, animaux)
- Articles pour jouer à reproduire des expériences de la vie de tous les jours pour les enfants (vêtements pour se déguiser, articles ménagers, fournitures de dessin, objets divers)
- Miroir incassable (fixé solidement)
- Espace adéquat; matériel facilement accessible aux enfants; présentation et explication du matériel aux enfants.

Jeux constructifs et créatifs

- Casse-tête
- Jeux de construction (Duplo, voies ferrées ou routes, jeux à défaire et à rassembler)
- Jouets à empiler, jouets gigognes
- Variété de blocs de différentes formes, tailles et textures
- Variété de véhicules, de petits personnages et d'accessoires
- Différents matériaux pour faire de la construction et jouer à faire semblant

Activités musicales

- Instruments de musique (tambours, hochets, bâtons rythmiques, cloches)
- Lecteur de disques compacts et de cassettes avec disques compacts et cassettes
- Foulards et tissus pour la danse et le mouvement

Activités liées à la science et à la nature

- Objets naturels, cailloux, écorce, gros coquillages, etc.
- Plantes non toxiques
- Vrais objets et reproductions réalistes
- Loupes, accessoires pour dessiner, journaux

Annexe E

Lignes directrices pour les programmes préscolaires

Les lignes directrices suivantes concernant l'équipement et le matériel ont pour but d'assurer la création d'un environnement d'apprentissage précoce de qualité et de programmes appropriés sur le plan développemental pour les enfants d'âge préscolaire.

Matériel et équipement

Types d'activités

- Activités d'exploration artistique
- Activités sensorielles
- Jeu dramatique
- Activités pour les endroits tranquilles et la bibliothèque
- Jeux constructifs et créatifs
- Activités de motricité globale
- Activités musicales
- Activités liées à la science et à la nature

Matériel et équipement suggérés

Activités d'exploration artistique

- Peinture, fournitures (pinceaux, peignes, éponges, jouets, jouets pour chiens)
- Crayons de cire, marqueurs indélébiles, crayons, pastels
- Colle, ciseaux, matériel pour faire du collage
- Papier (ordinaire, de différentes grandeurs et couleurs)
- Présentation et explication du matériel aux enfants
- Espace de travail adéquat
- Matériel à la disposition des enfants durant les temps de jeu libres

Activités sensorielles

- Pâte à modeler, argile, plasticine, substances visqueuses, boue
- Sable, gravier, matériaux de différentes textures, matériaux non toxiques
- Jeux d'eau
- Crème à raser non parfumée, liquide pour faire des bulles
- Prismes, table légère
- Présentation et explication du matériel aux enfants
- Espace de travail adéquat
- Matériel à la disposition des enfants durant les temps de jeu libres

Jeu dramatique

- Meubles à la taille des enfants (tables, chaises, étagères)
- Vrais objets et reproductions réalistes (vaisselles, poupées avec vêtements, poussettes, appareils ménagers, lampes de poche, marionnettes, animaux)
- Articles pour jouer à reproduire des expériences de la vie de tous les jours des enfants (vêtements pour se déguiser, articles ménagers, fournitures de dessin, différents matériaux)
- Miroir incassable (fixé solidement)

- Espace adéquat; matériel facilement accessible aux enfants; présentation et explication du matériel aux enfants

Activités pour les endroits tranquilles et la bibliothèque

- Étagères et tablettes
- Choix de livres qui reflètent les compétences et les intérêts des enfants
- Assez d'espace pour les enfants et les adultes (petit sofa, petit tapis, oreillers avec taies ou enveloppes lavables)
- Occasions pour écouter des histoires, en créer et en présenter (tableau en feutre avec des personnages, marionnettes, enregistreuse audio, fournitures pour le dessin, machine à écrire)
- Casse-tête, jeux

Jeux constructifs et créatifs

- Différents types de matériaux pour lier : ruban adhésif, ficelle, colle, clous, papier adhésif, poulies
- Variété de blocs de différentes formes, tailles et textures
- Différents matériaux pour construire et jouer à faire semblant, par exemple des planches, des morceaux de bois, des bouts de tuyaux en plastique
- Papier, crayons, règles, rubans à mesurer
- Variété de véhicules, de petits personnages et d'accessoires

Activités de motricité globale

- Gros blocs, blocs d'unités, bois, carton
- Tunnels, tapis mous, coussins
- Variété de ballons, de jeux de poches de cerceaux de hula
- Jouets à pousser et à tirer (wagons, charrettes, gros véhicules)
- Espace adéquat pour bouger et utiliser le matériel

Activités musicales

- Instruments de musique (tambours, hochets, bâtons rythmiques, cloches)
- Lecteur de disques compacts et de cassettes avec disques compacts et cassettes
- Foulards et tissus pour la danse et le mouvement

Activités liées à la science et à la nature

- Objets naturels, cailloux, écorce, gros coquillages, etc.
- Plantes non toxiques
- Vrais objets et reproductions réalistes
- Loupes, accessoires pour dessiner, journaux
- Balances, poids, aimants

Annexe F

Lignes directrices pour les programmes pour les enfants d'âge scolaire

Les lignes directrices suivantes concernant l'équipement et le matériel ont pour but d'assurer la création d'un environnement d'apprentissage précoce de qualité et de programmes appropriés sur le plan développemental pour les enfants d'âge scolaire.

Matériel et équipement

Types d'activités

- Activités d'exploration artistique
- Activités liées à la science et à la nature
- Jeu dramatique, de création
- Activités sensorielles
- Activités pour les endroits calmes et la bibliothèque
- Jeux constructifs et créatifs
- Activités de motricité fine et globale

Matériel et équipement suggérés

Activités d'exploration artistique

- Peinture, fournitures (pinceaux, peignes, éponges, jouets, jouets pour chiens)
- Crayons de cire, marqueurs indélébiles, crayons, pastels
- Colle, ciseaux, matériel pour faire du collage
- Papier, carton (ordinaire, de tailles et de couleurs variées)
- Présentation et explication du matériel aux enfants
- Espace de travail adéquat
- Matériel à la disposition des enfants durant les temps de jeu libres

Activités liées à la science et à la nature

- Objets naturels, cailloux, écorce, gros coquillages, etc.
- Plantes, outils de jardinage
- Loupes, accessoires pour dessiner, journaux
- Balances, poids, aimants
- Argile, plasticine, papier mâché
- Prismes, table légère
- Présentation et explication du matériel aux enfants
- Espace de travail adéquat
- Matériel à la disposition des enfants durant les temps de jeu libres

Jeu dramatique et de création

- Meubles appropriés (tables, chaises, étagères)
- Scène, instruments de musique, microphones, appareils d'enregistrement audio et vidéo
- Espace adéquat; matériel facilement accessible pour les enfants; présentation et explication du matériel aux enfants
- Lecteur de disques compacts et de cassettes avec disques compacts et cassettes

- Foulards et tissus pour la danse et le mouvement

Activités pour endroits calmes et la bibliothèque

- Étagères et tablettes
- Casse-tête, jeux
- Choix de livres qui reflètent les compétences et les intérêts des enfants (lecture facile, livres avec des chapitres, livres de référence, cartes)
- Assez d'espace pour les enfants et les adultes (petit sofa, petit tapis, oreillers avec taies ou enveloppes lavables
- Occasions pour écouter des histoires, en créer et en jouer (tableau en feutre avec des personnages, marionnettes, enregistreuse audio, fournitures pour le dessin, machine à écrire)

Jeux constructifs et créatifs

- Différents types de matériaux pour lier : ruban adhésif, ficelle, colle, clous, papier adhésif, poulies
- Variété de blocs de différentes formes, tailles et textures
- Différents matériaux pour construire et jouer à faire semblant, par exemple des planches, des morceaux de bois, des bouts de tuyaux en plastique
- Papier, crayons, règles, rubans à mesurer
- Choix de véhicules, de petits personnages et d'accessoires

Activités de motricité fine et globale

- Gros blocs, blocs d'unités, bois, carton
- Tunnels, tapis mous, coussins
- Choix de ballons, de jeux de poches, de cerceaux de hula
- Jouets à pousser et à tirer (wagons, charrettes, gros véhicules)
- Assez d'espace pour bouger et utiliser le matériel

Activités sensorielles

- Pâte à modeler, argile, plasticine, substances visqueuses
- Sable, gravier, matériaux de différentes textures, matériaux non toxiques
- Jeux d'eau
- Crème à raser non parfumée, liquide pour faire des bulles
- Différentes sortes de ruban adhésif et de papier contact
- Présentation et explication du matériel aux enfants
- Espace de travail adéquat
- Matériel à la disposition des enfants durant les temps de jeu libres

Activités musicales

- Instruments de musique (tambours, hochets, bâtons rythmiques, cloches)
- Lecteur de disques compacts et de cassettes avec disques compacts et cassettes
- Foulards et tissus pour la danse et le mouvement